

GRADO(S) EN LOS QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA	GIM y doble grado
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	MÁQUINAS ELÉCTRICAS
PROFESOR(ES)	NORBERTO REDONDO MELCHOR
CÓDIGO	106516
CURSO	2º
7. METODOLOGÍAS Indique brevemente las metodologías utilizadas	
<p>COVID-19: Las clases magistrales se sustituyen por clases en vídeo grabadas por el profesor, subidas a YouTube, y accesibles desde dicha plataforma o los enlaces en la página de la asignatura http://electricidad.usal.es Son de acceso público, y pueden localizarse también con cualquier buscador.</p> <p>Las clases cubren teoría y problemas, de forma muy similar a las clases presenciales, y siempre con el soporte del manual que seguimos para la asignatura (J. Fraile Mora, Máquinas eléctricas, etc). Son de media hora de duración aproximada cada una, y van apareciendo puntualmente siguiendo el ritmo de lo que hubieran sido las clases presenciales.</p> <p>El seguimiento de los alumnos se mantiene a demanda de cada uno, siendo posibles las tutorías tanto individuales como en grupo, pero solo virtuales (no presenciales).</p>	
10. EVALUACIÓN Indique brevemente el sistema de evaluación	
<p>Consideraciones Generales:</p> <p>Se trata de determinar las competencias que ha adquirido cada alumno sobre máquinas eléctricas. Las pruebas de evaluación previstas se componen de dos exámenes parciales liberatorios de la primera parte del curso (generalidades y transformadores), y de la segunda parte (hasta máquinas asíncronas) respectivamente, más un examen final del resto (máquinas giratorias síncronas y otras).</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Primera parte (temas 1 y 2): 50%</p> <p>Segunda parte (temas 3 y 4): 40%</p> <p>Tercera parte (temas 5 y 6): 10%</p> <p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Al inicio de la pandemia manifesté que mantendría el tipo de evaluación basado en exámenes tipo cuestionario (test). No he cambiado de opinión, pero son demasiados los inconvenientes para celebrarlos on-line y con garantías de seriedad en la prueba. No creo que haya sistema seguro para evaluar lo que el alumno ha aprendido realmente de esta forma.</p> <p>Afortunadamente, se puede evaluar lo aprendido a través de las preguntas que los alumnos pueden hacer sobre los contenidos de la asignatura: preguntas inteligentes demuestran que se ha llegado a conocer el tema estudiado.</p> <p>De manera que la evaluación sí será mediante cuestionarios, pero no para que el alumno los responda (sistema tradicional) sino para que el alumno ‘examine’ al profesor.</p> <p>De esta forma, el profesor podrá determinar indirectamente el aprendizaje del alumno a través de las preguntas que sea capaz de formular.</p> <p>Así pues, cada alumno entregará al profesor, a través de la plataforma Studium y en formato PDF, un</p>	

trabajo obligatorio rigurosamente individual, para cada una de las partes en que deba ser evaluado, que consistirá en lo siguiente:

1. Se trata de hacer un examen tipo cuestionario (test) lo más similar posible a los que el profesor suele hacer, es decir, de preguntas cortas y cuatro respuestas a elegir la verdadera. Será cada alumno el que 'fabrique' el examen, el que lo 'redacte', el que imagine las preguntas y su cuatro posibles contestaciones, como si fuera a 'examinar al profesor'.
2. Se entregará una página pregunta, en la que el alumno rellenará 6 campos, a saber: el enunciado de la pregunta, las cuatro respuestas posibles, y la explicación de qué respuesta es la correcta y por qué, incluyendo las razones por las que el resto de respuestas posibles no son correctas.
3. El profesor evaluará que el examen que entregue cada alumno esté bien construido, y para ello puntuará todos estos aspectos (hasta 10 puntos por pregunta):
 - Que la pregunta sea pertinente (corresponda al contenido a evaluar).
 - Que sea correcta (sin ambigüedades, inconsistencias, mal expresada, que se entienda).
 - Que no admita más de una respuesta de las propuestas.
 - Que la justificación de cada una de las tres respuestas no correctas demuestre coherentemente por qué no lo son.
 - Que la justificación de la respuesta correcta sea precisa y completa.
4. Será un mérito cubrir todo el temario con las preguntas entregadas, y no lo será concentrarlas en unos pocos aspectos del contenido de la asignatura. Será mérito también que la pregunta no sea superficial, sino que se refiera a los fundamentos de lo que se aprende.
5. El plazo para entregar cada trabajo termina a la hora de convocatoria (guía académica) de cada examen correspondiente.
6. Será obligatorio que cada trabajo de evaluación contenga:
 - 15 preguntas para la Primera parte (temas 1 y 2) – quienes la tengan pendiente -
 - 15 preguntas para la Segunda parte (temas 3 y 4)
 - 6 preguntas para la Tercera parte (temas 5 y 6)
7. Para aprobar cada parte será necesario que más de la mitad de las preguntas obligatorias obtengan al menos 5 puntos cada una. Superada esa condición, la calificación de cada parte será la media aritmética de todas las puntuaciones alcanzadas.
8. Todas preguntas de exámenes de alumnos distintos que se parezcan en sus enunciados o en sus cuatro posibles respuestas serán valoradas con cero puntos, a no ser que de la justificación de cada respuesta se deduzca objetivamente que se trata de una desafortunada coincidencia.
9. Para superar la asignatura hay que aprobar las tres partes en las convocatorias de este curso (parcial, final ordinario, final extraordinario). A partir de ahora, la única forma de hacerlo será como se ha explicado: entregando los bloques de preguntas de cada parte pendiente antes de la fecha del examen correspondiente.

Recomendaciones para la Evaluación:

Estudiar el libro con la ayuda de las clases en vídeo.

Demandar explicaciones complementarias en tutorías individuales.

Enviar anticipadamente los trabajos para recibir propuestas de mejora por parte del profesor y poder optar a la máxima calificación.

Recomendaciones para la Recuperación:

Las mismas que para la Evaluación.